**Познавательно – исследовательский проект**

**«Зимние забавы»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность проекта** | В рамках реализации годового комплексно- тематического планирования, согласно технологии « Ситуация месяца »тема «Зима».Проект направлен на воспитание у дошкольников духовно нравственных ценностей, в рамках реализации нацпроекта «Образование». |
| **Проблема** (проблемный вопрос, на решение которого направлен проект) | Из-за современного образа жизни, у большинства взрослых (а значит и у детей) слабая двигательная активность и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, о зимних играх и забавах. Дети затрудняются в экспериментировании со снегом и льдом., испытывают затруднения в презентации своих работ. |
| **Участники проекта** | Воспитанники, воспитатели, родители средней группы |
| **Цель проекта** | * Создание альбома «Зимние забавы» * Cоздание макета «Зимние забавы и развлечения» |
| **Задачи проекта** | Для детей   1. Найти с родителями информацию о зимних забавах . 2. Найти стихи, рассказы картины зимних забав на. |
| Для родителей.   1. Оказать помощь ребенку в поиске и освоении информации о видах зимних забав вРоссии, в подборе стихов, иллюстраций для альбома «Зимние забавы». 2. Оказать помощь ребенку в изготовлении атрибутов и поделок для создания макета «Зимние забавы и развлечения» 3. Оказание помощи в постройке горки на участке. |
| Для воспитателей   1. Актуализировать тему проекта для родителей и детей через создание альбома «Зимние забавы», создание макета «Зимние игры и развлечения» 2. Ознакомить детей на занятии с зимними видами спорта, зимними забавами в России. 3. Организовать пространство для выставки совместных работ. |
| **Сроки реализации** | С 11- 30 января |
| **Вид проекта** | Информационно- творческий |
| **Продукт проекта** | * презентация альбома «Зимние забавы» и макета «Зимние забавы» |
| **Ресурсы проекта** | Интернет ресурс в поиске информации, книги, картины русских художников ватманы, бумага, краски, ,пластилин обычный и легкий, карандаши, бросовый материал… |
| **Практическая значимость (итог)** | В результате будет создан альбом «Зимние забавы» и макет для изучения особенностей видов русских народных развлечений и забав в зимний период , дети научатся ходить на лыжах, в процессе экспериментирования получат недостающие знания и смогут составлять рассказ из 3-4 предложений по презентации альбома «Зимние забавы» и макета. Дети научатся лепить фигуру человека из пластилина ( фигурист ,лыжник, хоккеист ит.д). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Мероприятия** | **Цель** | **Ответственный** | С**роки реализации** |
| **I этап - подготовительный** | | | | |
| **1.** | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы.  Пополнить картотеку по теме проекта. ( стихи, игры, зимние виды спорта,) | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель | 1 неделя |
| **2.** | Беседы с родителями | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатель | 1 неделя |
| **3.** | Наблюдение[[1]](#footnote-1) | Выявление у детей первоначальных знаний по теме проекта | Воспитатель | 1 неделя до проекта |
| **II этап - основной** | | | | |
| **1.** | Беседы: «Зимушка – зима – прекрасная пора», «Кабы не было зимы», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Как звери зиму встречали» | Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах, зимних праздниках, зимующих птицах, о поведении животных в зимний период. | Воспитатель | 1 – 2  неделя |
| **2.** | Наблюдения: «Во что играют зимой?», «А вот и наши льдинки», «Солнце зимой», «В чем ходят зимой?», «Природа зимой» | Расширять кругозор детей, любознательность, продолжать знакомить с особенностями различных деревьев в зимний период, сформировывать представления о зимних явлениях природы, активизировать словарный запас детей. | Воспитатель | В течение всего проекта |
| **4.** | Чтение художественной литературы  Русская народная сказка «Снегурочка», «Зимовье зверей», Н.Носов «На горке», И.Бурсова «Хитрые санки» | Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений. | Воспитатель, родители | В течение всего проекта |
| **5.** | Продолжить знакомство с потешками, поговорками, скороговорками, загадками о зиме. | Развивать логическое мышление, память, внимание, представления о зимних видах спорта, о зимних явлениях. | Воспитатель, родители | В течение всего проекта |
| **6.** | Эксперименты с водой, снегом, льдом. | При помощи исследовательской деятельности изучить свойства, воды, льда, снега. | Воспитатель | 2 неделя |
| **7.** | Дидактические игры: «Зимой или летом?», «Одень куклу на прогулку», «Собери картинку», «Найди пару», «Назови вид спорта».  «Чудесный мешочек»  «Что лишнее?»  «Зимующие и перелетные птицы»  «Кто зимой спит?»  «Продолжи предложение»  «Когда это бывает» | Обогащение знаний о зиме и зимних забавах. Формирование активной жизненной позиции в вопросах укрепления здоровья, овладения навыками здорового образа жизни | Воспитатель | В течение всего проекта |
| **8.** | Подвижные игры, игровые, спортивные упражнения: «Два Мороза», «Карусель», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Снежки», «Катание на санках, ледянках», «Дворовый хоккей», | Учить соблюдать очередность и правила безопасности при выполнении действий. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма | Воспитатель | В течение всего проекта |
| **9.** | Постройка горок, дорожек для катания. | Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности ДОУ.  Совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания и с последующим поливом их водой. | Воспитатель, дети, родители | В течение всего проекта |
| **10.** | «Зимние забавы»[[2]](#footnote-2) | Обобщить и систематизировать знания детей зимних забавах. | Воспитатель, дети, родители, муз., физ. руководители | 3 неделя |
| **11.** | Рассматривание иллюстраций, книг о зимних видах спорта | Углубить литературные интересы детей, расширить знания о зимних видах спорта | Воспитатель | В течение всего проекта |
| **12.** | Художественное творчество  Рисование, лепка, пластилинография, аппликация. | Развивать творческие способности детей.  Закреплять знания о зимних забавах через творческую деятельность | Воспитатель | В течение всего проекта |
| **13.** | Создание альбома «Зимние забавы»  Создание макета «Зимние забавы» | Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми, закрепить детей знания о зимних забавах | Родители | 3 неделя |
| **14.** | Акция: «Покормим птиц зимой» | Создание кормушек. Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим | Воспитатель, родители | В течение всего проекта |
| **III этап - заключительный** | | | | |
| **1.** | Наблюдение | Проверка усвоенных знаний у детей по теме проекта | воспитатель | 3 неделя |
| **2.** | Подведение итогов | Анализ результатов | воспитатель | 3 неделя |

**Анализ результатов:**

За время проекта, у детей сформированы элементарные знания о зимнем времени года (признаки зимы, зимние месяцы)

* Дети знают и называют зимние виды спорта;
* Сформировано понятие здоровый образ жизни;
* Обогащен словарный запас по теме проекта;
* В ходе экспериментальной деятельности изучены свойства снега, льда, воды;
* Родители принимают активное участие в реализации проекта;
* Повышена устойчивость детей к простудным заболеваниям;
* Созданы: альбом «Зимние забавы», макет «Зимние забавы и

развлечения »

**Итоги проекта:**

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, забавы, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями.

У детей значительно повысился интерес и желание заниматься зимними видами спорта, принимать активное участие в подвижных играх и забавах на прогулке.

Повысились знания о значимости здорового образа жизни.

С целью повышения интереса к зимним видам спорта и играм необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов и использование интегрированного подхода в этом направлении.

**Список использованной литературы:**

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».
2. Глазырина Л.Д. « Программа «Физическая культура- дошкольникам»
3. Давыдова Г. В. «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи»
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средне группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»
6. Кастрыкина В. Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке».
7. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
8. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет»
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
11. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет»

1. Приложение 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Приложение 2 [↑](#footnote-ref-2)